

Školský internát, Bratislavská 38, Veľký Meder - Nagymegyer ako súčasť Obchodnej akadémie -
Kereskedelmi Akadémia, Bratislavská 38, Veľký Meder – Nagymegyer

VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKOLSKÝ INTERNÁT

s účinnosťou od 1. 9. 2023



Názov výchovného programu:

Cíťme sa dobre v našom druhom domove!

Motto: „Neučíme sa pre školu, ale pre život.“ (Seneca)

Názov a adresa školy	Obchodná akadémia – Kereskedelmi Akadémia, Bratislavská 38, Veľký Meder - Nagymegyér
Názov výchovného programu	Cíťme sa dobre v našom druhom domove!
Dĺžka pobytu v internáte	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	týždenná
Výchovný jazyk	slovenský, maďarský
Druh školského zariadenia	školské výchovno-vzdelávacie zariadenie
Typ školského zariadenia	školský internát
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	07.07.2023
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia	
Platnosť dokumentu	od 1. septembra 2023
Miesto vydania	Školský internát, Bratislavská 38, Veľký Meder - Nagymegyér ako súčasť Obchodnej akadémie - Kereskedelmi Akadémia, Bratislavská 38, Veľký Meder – Nagymegyér
Zriaďovateľ	Trnavský samosprávny kraj, P. O. BOX 128, Starohájska 10, 917 10 Trnava

Kontakty pre komunikáciu:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Alžbeta Horváthová	Riaditeľ	+421911748203	riaditel@oagvm.sk	http://www.oagvm.sk
Mgr. Margit Ábrahám	Vedúca internátu	+421902270620	abraham.margit11@gmail.com	

Pečiatka internátu

Riaditeľka internátu

Obsah

1	Výchovný program – úvod	4
1.2	Vymedzenie cieľov a poslanie výchovy	5
2	Charakteristika školského internátu	8
2.1	Charakteristika školského internátu a organizácia výchovnej činnosti	8
2.1.1	Materiálno – technické a priestorové podmienky školského internátu	8
2.1.2	Organizácia výchovnej činnosti	9
2.1.3	Zameranie internátu - naše špecifikum	10
2.2	Profil žiaka školského internátu	12
2.2.1	Profil žiak školského internátu	12
2.2.2	Kritéria prijímania žiakov do školského internátu	18
2.3	Charakteristika pedagogických zamestnancov	19
2.4	Spolupráca so zákonnými zástupcami, resp. s rodičmi a inými subjektami	19
3	Forma výchovy a vzdelávania	20
4	Výchovný jazyk	22
5	Tematické oblasti výchovy	22
5.1	Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	23
5.1.1	Komunikácia a práca s informáciami	23
5.1.2	Sebarozvoj a svet práce	23
5.1.3	Zdravie a subjektívna pohoda	24
5.1.4	Spoločnosť a príroda	25
5.1.6	Rodina a partnerské spolužitie	26

1 Výchovní program – úvod

Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) uvádza v rámci svojich výchovnovzdelávacích cieľov aj nové kurikulárne dokumenty – výchovné programy a vzdelávacie programy. Štátny výchovný program pre školský internát vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školských internátoch. Školský internát je štátne výchovno – vzdelávacie zariadenie, ktoré je súčasťou strednej školy Obchodnej akadémie vo Veľkom Mederi, výchovný program vypracuje, vydáva a zverejňuje riaditeľ školy.

Výchovný program školského internátu Školský internát, Bratislavská 38, Veľký Meder - Nagymegyer ako súčasť Obchodnej akadémie:

- predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti žiaka s dôrazom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy vo voľnom čase, výchovy mimo vyučovania a neformálneho vzdelávania,
- prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému vzdelávania a výchovy, čím prispieva k formovaniu osobnosti žiaka,
- nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy a úzko spolupracuje s rodinou žiaka,
- zdôrazňuje neformálny a demokratický prístup vo výchovno-vzdelávacom procese umožňujúci zdieľanie osobných skúseností,
- zohľadňuje potrebu pracovať s rozmanitosťou žiakov, ich rôznorodým potenciálom, talentom aj znevýhodnením,
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v školskom internáte,
- vytvára podmienky pre uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov žiakov prostredníctvom výchovno-vzdelávacích aktivít, vychádza zo skutočnej úrovne záujmov a vytvára dostatočný priestor pre individuálny prístup a ich vlastné tempo činnosti,
- vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školských internátov a ich špecifik:
 - časová voľnosť (relatívnej neohraničenosti) dáva možnosti využitia rozmanitých foriem a metód práce.
 - činnosti je možné realizovať v rozmanitých priestoroch, čím môžu byť tieto činnosti dynamickejšie, flexibilnejšie a môžu viac podporovať tvorivosť detí a žiakov.

1.2 Vymedzenie cieľov a poslanie výchovy

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vychádzajú zo školského zákona, štátneho výchovného programu pre školský internát a z analýzy podmienok (materiálnych, technických, priestorových a personálnych) školského internátu Školský internát, Bratislavská 38, Veľký Meder - Nagymegyer ako súčasť Obchodnej akadémie.

Poslaním výchovy je poskytovanie všestranej pomoci žiakom pri ich príprave na vyučovanie, formovanie aktívneho postoja žiakov k sebazvdelávaniu a sebvýchove, uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov. Súčasťou je rozvíjanie nadania, špecifických schopností a tvorivosti, aktívne využívanie voľného času, oddych a relaxácia. Školský internát je otvorenou inštitúciou pre rodičov, zákonných zástupcov žiaka, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Cieľom Školského internátu je rešpektovanie zásad inovatívneho prístupu v oblasti pedagogiky a psychológie, vytvoriť systém a organizáciu výchovnej práce v internáte. Hlavnou zásadou je rešpektovanie zásad individuálnej odlišnosti žiaka. Emočná inteligencia a vysoká sebaúcta vytvára človeka otvoreného, čestného, pevného a nezmanipulovateľného.

Ciele výchovy a vzdelávania školského internátu sú:

- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie
- kultivovať zručnosti komunikácie využívaním všetkých dostupných foriem
- dokázať efektívne využiť zdroje informácií pri práci s textom
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy
- byť nápomocní pri riešení konfliktov
- orientovať sa vo svete „Internet vecí“
- rozvíjať kritické myslenie, vedieť samostatne riešiť konflikty
- pochopiť význam aktívneho spolužitia s ostatnými ľuďmi
- zdôvodniť význam informácií v súčasnosti
- uvedomiť si potrebu rozvíjania svojej osobnosti
- orientovať sa v ľudských hodnotách
- vedieť si samostatne stanoviť osobné ciele
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach
- rozvíjať emocionálnu inteligenciu
- riešiť sociálno – patologické javy
- vedieť pracovať v skupine
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie

- poznať princípy nového životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- kultivovať hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje prostredie
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- orientovať sa v ľudských hodnotách
- posilniť hrdosť k rodnému jazyku
- prejavovať vzťah k estetickému úprave zovňajšku
- prejavovať záujem o všetky formy literárneho umenia
- nadobudnúť interkultúrne spôsobilosti
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu
- rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti.

Ciele výchovy v školskom internáte sa naplňajú prostredníctvom rozhovorov, prednášok, hrania rolí, brainstorming, besied, diskusií, autoreflexie, aktivizácií, vyjasnením hodnôt atď.

Stále aktivity na školskom internáte sú:

- Deň ústavy Slovenskej republiky – spomienka
- Holokaust - spomienka spojená s prednáškou
- Svetový deň detí (20. september) – spomienka
- Svetový deň hudby (1. október) - kultúrny večierok
- Svetový deň starých ľudí (1. október) – spomienka
- Spomienka na Aradských mučeníkov (6.október)
- Deň reformácie (31. október) – spomienka
- Spomienka na zosnulých (1.november)
- Deň boja za slobodu a demokraciu (17. november) – spomienka
- Imatrikulácia pre prvákov
- ADVENT - čakáme Vianoce
- Boj proti AIDS – prednáška
- „Čakáme Mikuláša" - kultúrny večierok
- Vianoce - sviatky lásky a pokoja - spoločenský večierok
- Deň maďarskej kultúry - spoločenský večierok
- Svetový deň chorých ľudí (13. február) – spomienka
- Súťaž v prednese poézie a prózy
- Maškarný ples – zábavný večierok
- 14.február – Deň zamilovaných – zábavný večierok
- Veľkonočné sviatky – výstava ručných prác
- 15. marec 1848 – Boj za nezávislosť maďarského národa - spomienka

- Deň boja za ľudské práva (25. marec) – spomienka, prednáška
- Večer poézie a prózy (11. apríl – Deň maďarskej poézie)
- Svetový deň Holokaustu (22.apríl)- spomienka
- Deň knihy (23. apríl) – Kvíz z materinského jazyka
- Deň víťazstva nad fašizmom (8. máj) – spomienka
- 15. máj – Medzinárodný deň rodiny – spomienka, prednáška
- Rozlúčka so štvrtákmi – spoločné popoludnie
- „Na vlnách vážnej hudby“- domáce koncerty v prevedení žiakov ŠI
- Besedy s novinármi, spisovateľmi, známymi osobnosťami ...
- Návšteva filmových a divadelných predstavení, koncertov, výstav
- Medziľudské vzťahy a kultúra správania sa – rozhovory

Ďalšie aktivity sú odpočinkové a relaxačné činnosti, sebaobslužné činnosti, dobrovoľnícke aktivity, príprava na vyučovanie, rekreačné a záujmové činnosti.

2 Charakteristika školského internátu

2.1 Charakteristika školského internátu a organizácia výchovnej činnosti

Školský internát je súčasťou Obchodnej akadémie vo Veľkom Mederi. Poskytuje výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania, stravovanie a ubytovanie pre žiakov strednej školy. Zabezpečuje žiakom ubytovanie počas školského roku a to len počas týždňa - od pondelka do piatku - s výnimkou školských prázdnin v zmysle Pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR pre konkrétny školský rok.

2.1.1 Materiálno – technické a priestorové podmienky školského internátu

Ubytovacia kapacita internátu je 28 miest. Spálne sú v bunkovom systéme, jedna bunka obsahuje dve izby s dvoma lôžkami a so spoločným sociálnym zariadením t. j. WC a sprcha pre obidve izby, ďalej je súčasťou každej bunky predsieň so šatníkom.

V školskom internáte máme 2 výchovné skupiny. Aktivity pre výchovné skupiny alebo pre záujemcov o určitú činnosť je možné organizovať v študovniach, ktoré sa nachádzajú na prvom poschodí budovy. Zariadenie študovni pozostáva zo sedacej súpravy, z písacích stolov s počítačmi, stoličky a televízora s pripojením na internet. Priemerný počet žiakov vo výchovných skupinách je 15. Budova internátu je umiestnená v uzavretom školskom areáli. V budove máme okrem spálni veľkú vstupnú halu so sedacou súpravou, ktorá je vhodná na priateľské, neviazané rozhovory pre žiakov aj pre prípadné návštevy. Vrátnica sa nachádza na prízemí pri vstupe do budovy, je zariadená technickými prístrojmi slúžiacimi pre alarm, ďalej sa v nej nachádza stôl a stoličky pre službukonajúcich žiakov. Technická miestnosť sa nachádza na prízemí, je v nej umiestnený kotol, a čistiace potreby pre upratovačky. Služobná izba pre službukonajúcich vychovávateľov je na prízemí pri vstupe do budovy. Obsahuje zariadenie potrebné pre vykonávanie práce vychovateľky aj v prípade nočnej služby. V budove sa nachádzajú dve kuchynky, ktoré sú plne vybavené k fungovaniu a môžu sa využívať aj pri gastro krúžkovej činnosti. Na galérii sa nachádza jedálenský stôl s ôsmimi stoličkami. Na poschodí sa nachádza ešte jedna izolačka plnohodnotne zariadená ako ostatné izby.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v školskom internáte je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa internátu. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy Obchodnej akadémie vo Veľkom Mederi a internátu na príslušný školský rok.

2.1.2 Organizácia výchovnej činnosti

Pre plnenie výchovného programu internátu je nevyhnutné vytvárať vhodné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a poslania výchovy. Školský internát funguje na vysokej profesionálnej úrovni, výchovnú činnosť zabezpečujú vychovávatelia na základe uplatňovania kvalitných pedagogických a odborných postupov, ktoré s tým súvisia. Internát v súčasnosti ponúka:

- kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- primerane vyhovujúce materiálno-didaktické a technické vybavenie,
- estetickú úroveň priestorov, ktorá zároveň pozitívne rozvíja citovú inteligenciu a tvorivosť žiakov,
- neustály odborný rast pedagógov, dopĺňaný novými a modernými výchovnými metódami.

Výchovná činnosť je podrobne rozpracovaná v mesačných plánoch a následne týždenných programoch, konkretizovaná podľa potrieb a požiadaviek ubytovaných žiakov, aktuálnych cieľov a reálnych možností. Výchovná činnosť žiakov je organizovaná cez režim dňa.

pravidelné činnosti	priebežné činnosti	nepravidelné činnosti
príprava na vyučovanie sebaobslužné činnosti výchovno-vzdelávacie aktivity podľa záujmu žiakov (denne) činnosť záujmových útvarov celointernátne a skupinové stretnutia	celointernátne podujatia (napr. privítanie prvákov, rozlúčka s končiacimi žiakmi, kultúrne a športové podujatia, karneval, diskotéky, besedy, výstavy, súťaže – vedomostné, kultúrne, športové a pod.)	individuálna záujmová činnosť (návšteva knižnice, čítanie kníh a časopisov, sledovanie televízie, športová činnosť a pod.)

Hlavnou formou výchovnej práce je príprava na vyučovanie a záujmová činnosť. V internáte uznávame hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie. Chceme byť internátom, v ktorom :

- sú realizované právo na slobodu, šťastie a sebarealizácia žiakov,
- sú rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každého jedinca,
- sú ubytovaní žiaci šťastní,
- sú zákonní zástupcovia, resp. rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote ŠI.

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/ 2008 Z. z.), zo Štátneho výchovného programu pre školský internát, z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie rozvoja školského internátu a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého hľadania nových postupov, komunikácie

s rodičmi a zákonnými zástupcami žiaka, analyzovania našich schopností a možností, inovovania výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladíme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, k rozvoju samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote internátu.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a skúmaním pamätihodností a kultúry mesta a blízkeho regiónu.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti:

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu,
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

2.1.3 Zameranie internátu - naše špecifikum

September:

- Ustanovujúce zasadnutie žiackej rady - vypracovanie plánu práce, rozdelenie úloh
- Protipožiarne predpisy v školskom internáte – prednášatelia: členovia Dobrovoľníckeho hasičského zboru Veľký Meder a Ižop
- Zápis do záujmových útvarov
- Korálkovanie – tvorba náramkov, náhrdelníkov a pod.
- Zoznamovací večierok pri dobrej hudbe
- Kvíz z maďarského jazyka a literatúry
- Kvíz zo slovenského jazyka a literatúry
- Kultúrne pamiatky mesta Veľký Meder – prechádzka v meste
- Návšteva mestskej knižnice
- Športové hry vo voľnom priestore – súťaž

Október:

- Na vlnách vážnej hudby - posedenie
- Nové formy štúdia a príprava na vyučovací proces - prednáška
- Krúžok kreativity - Jesenná výzdoba školského internátu
- Gastronomický krúžok
- Krúžok kreativity - Jesenná výzdoba školského internátu
- Korálkovanie - tvorba náramkov, náhrdelníkov a pod.
- Gastronomický krúžok

- Literárno - dramatický krúžok
- Celointernátne zhromaždenie - predstavenie žiackej rady (ŽR) a plánu činnosti ŠR
- predstavenie žiakov 1. ročníka - kultúrny program
- Športové hry vo voľnom priestore – súťaž

November:

- Spomienka na zosnulých
- Krúžok kreativity - Príprava vianočných exponátov na výzdobu budovy ŠI
- Gastronomický krúžok
- 17. november - Deň študentstva, nežná revolúcia 1989
- Aktivity - zábavno-súťažný program
- Krúžok kreativity - Príprava vianočných exponátov na výzdobu budovy ŠI
- Zábavný večierok - šachy, Človeče, nehnevaj sa a podobne – súťaž
- Krúžok kreativity - Príprava adventných vencov
- Športové hry v telocvični školy

December:

- Advent - slávnostné požehnanie adventných vencov a zapálenie sviečky
- Mikuláš - rozdávanie darčiekov
- Vianočné tradície - prednáška, beseda
- Kreatívny krúžok - vianočná výzdoba izieb ŠI
- Spoločná slávnostná vianočná večera - vianočný večierok, slávnostný kultúrny program
- Korčuľovanie a návšteva Adventného jarmoku v Gyóri
- Športové hry v telocvični školy

Január:

- Kreatívny krúžok - Inštalovanie výstavy výtvarných prác žiakov v spoločenskej miestnosti
- Gastronomický krúžok
- Návšteva divadelného predstavenia – Bratislava
- Športové hry v telocvični školy

Február:

- Vyhodnotenie prvého polroka
- Rozhovory o problematike štúdia
- Kreatívny krúžok - príprava veľkonočných ozdôb
- Gastronomický krúžok
- Sviatok sv. Valentína - spoločenský večierok
- Hlavolamy - súťaž v riešení krížoviek, sudoku a pod.
- Športové hry v telocvični školy

Marec:

- Kvíz z maďarskej a slovenskej literatúry
- Marec – mesiac knihy – návšteva mestskej knižnice
- Kreatívny krúžok – príprava veľkonočných ozdôb, veľkonočná výzdoba budovy ŠI
- Gastronomický krúžok – príprava veľkonočných studených jedál
- Športové hry v telocvični školy

Apríl:

- Obdarúvanie zdravotných pracovníkov z príležitosti Svetového dňa zdravotníctva
- Kreatívny krúžok - Koráľkovanie – tvorba náramkov, náhrdelníkov a pod.
- Gastronomický krúžok

- Rozlúčka s maturantmi
- Športové hry v telocvični školy

Máj:

- Návšteva termálneho kúpaliska
- Návšteva Žitnoostrovského múzea – Dunajská Streda
- Kreatívny krúžok
- Gastronomický krúžok
- Športové hry vo voľnom priestore – súťaž

Jún:

- Celointernátne zhromaždenie - vyhodnotenie celoročnej činnosti
- Návšteva termálneho kúpaliska
- Rozlúčka so školským rokom - zábavný večierok

2.2 Profil žiaka školského internátu

2.2.1 Profil žiaka školského internátu

Profil žiaka školského internátu plní tri dôležité funkcie:

- je to všeobecný cieľ štúdia (výchovy a vzdelávania),
- je východiskom pre koncepciu a obsah všetkých ďalších častí výchovného programu,
- má informačnú funkciu na vstupe výchovy a vzdelávania (pre žiakov a rodičov pri voľbe vzdelávacieho programu) a výstupe vzdelávania (pre zamestnávateľov o dosiahnutej kvalifikácii v rámci daného povolania a pre žiakov o rozhodovaní sa o voľbe ich profesionálnej kariéry a celoživotného vzdelávania).

Profil žiaka školského internátu predstavuje súbor kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách.

Kompetencia je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu a iné spôsobilosti na predvedenie a vykonávanie funkcií podľa daných štandardov v práci, pri štúdiu v osobnom a odbornom rozvoji jedinca a pri jeho aktívnom zapojení sa do spoločnosti, v budúcom uplatnení sa v pracovnom a mimopracovnom živote a pre jeho ďalšie vzdelávanie. Výchova mimo vyučovania nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy. Umožňuje individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripravuje ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivuje ho k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňuje jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu. Stanovené

kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý sa dosahuje systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Dôležité je však uvedomiť si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Školský internát však musí vytvoriť podmienky preto, aby žiaci mohli dosiahnuť čo najoptimálnejší výsledok. Chceme dosiahnuť, aby žiak školského internátu mal pri ukončení pobytu v internáte osvojené také kľúčové kompetencie, ktoré zodpovedajú jeho osobnostným možnostiam. Žiak internátu by mal mať pri ukončení pobytu v internáte osvojené nasledovné kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v školskom internáte:

Kľúčové kompetencie

Chápeme ich ako významnú a dôležitú kategóriu všeobecne integrujúcich, použiteľných a prenosných súborov vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania.

Výchovný program pre žiakov vymedzuje nasledovné kľúčové kompetencie:

- **Komunikačné spôsobilosti**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, čítať, rozumieť a využívať text. V tomto výchovnom programe sú vymedzené nasledovné kompetencie:

Žiak má:

- schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch;
- schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.;
- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;

- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;

- **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti (sociálne kompetencie)**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach, samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody. V tomto výchovnom programe sú vymedzené nasledovné kompetencie:

Žiak má:

- podieľať sa na stanovení zodpovedajúcich jednoduchých krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- overovať a interpretovať získané jednoduché údaje primerane k svojim schopnostiam,
- rozvíjať s pomocou pedagóga vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie a sebadôveru,
- predkladať s podporou pedagóga jednoduché návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- vytvárať dobré vzťahy v kolektíve,
- dodržiavať zadané pracovné metódy a postupy, organizovať s pomocou pedagóga vlastnú činnosť tak, aby splnil svoju zodpovednosť,
- pracovať a zapájať sa do práce kolektívu.

- **Schopnosť tvorivo riešiť problémy (celoživotné vzdelávanie)**

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání. V tomto výchovnom programe sú vymedzené nasledovné kompetencie:

Žiak má:

- získavať a vnímať jednoduché informácie o základných problémoch pracovného a mimopracovného života,
- s podporou pedagóga porozumieť jednoduchým dôsledkovým vzťahom a príčinám, vyvolávajúcim problémové situácie,
- využívať pod vedením pedagóga jednoduché návody a postupy, ktoré obsahujú základné informácie použiteľné alebo nepoužiteľné pri objasňovaní podstaty problému.

• **Pracovné a podnikateľské spôsobilosti**

Pracovné spôsobilosti sú založené na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách). Spolu s podnikateľskými spôsobilosťami prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. V tomto výchovnom programe sú vymedzené nasledovné kompetencie:

Žiak má:

- účelne a ekonomicky zaobchádzať s finančnými a materiálnymi prostriedkami,
- chápať prácu ako sebarealizáciu, sebauspokojenie a prínos pre seba,
- byť čestný, otvorený, spravodlivý, spoľahlivý a dôveryhodný,
- chápať princípy sociálnej spravodlivosti a rovnosti, oceňovať druhých,
- pod vedením pedagóga rozpoznávať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- rozpoznávať a uznať si vlastné chyby,
- s pomocou pedagóga sa vedieť učiť, vzdelávať a zdokonaľovať sa,
- vedieť pozorne počúvať iných, pýtať sa, formulovať, vyjadrovať sa,
- pod vedením pedagóga rozvíjať v sebe schopnosť sebakontroly emócií a schopnosť pracovať aj v stresových situáciách, vytvárať si návyk ovládať sa a dosiahnuť všeobecnú kultúrnu úroveň.

• **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné jednoduché zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo-pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci. V tomto výchovnom programe sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

Žiak má:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitostí, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;

- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

- **Spôsobilosť byť demokratickým občanom (občianske, kultúrne kompetencie)**

Sú to spôsobilosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu. Svojím podielom prispievajú k životu a práci spoločnosti založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi a rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti, ako je empatia, asertivita, súcitiť, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd. V tomto výchovnom programe sú vymedzené nasledovné kompetencie:

Žiak má:

- schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych a právnych konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti;
- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti aktívneho občianstva a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta,
- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

- **Všeobecné kompetencie**

Sú to základné kognitívne (poznávacie) kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolání (napr. matematika, čítanie, písanie, riešenie problémov, sociálne, komunikatívne a interpersonálne kompetencie).

Žiak má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky, vhodne reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- primerane ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblerstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby a poskytovať najjednoduchšie cesty na riešenie protispoločenských javov,
- osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami, oboznámiť žiakov, ako a kam sa obrátiť pri vymáhaní si svojich práv, rozvíjať úroveň právneho povedomia,
- oboznámiť sa so súčasným postavením Slovenskej republiky v európskych a svetových štruktúrach so súčasným dianím vo svete a s globálnymi problémami ľudstva,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair – play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä jednotlivcom hendikepovaným, či menej pohybovo nadaným, ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

- **Odborné kompetencie**

Sú to kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolání. Sú to sociálne a komunikačné kompetencie, strategické schopnosti pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktívnosť.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie získané výchovou a vzdelávaním v čase mimo vyučovania sa rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách.

2.2.2 Kritéria prijímania žiakov do školského internátu

V školskom internáte sú ubytovaní žiaci Obchodnej akadémie, ktorí pochádzajú z regiónu Trnavského a Nitrianskeho samosprávneho kraja. Hlavným kritériom pri prijímaní žiakov je ubytovacia kapacita internátu. O prijatí žiaka do školského internátu rozhoduje riaditeľ školy, ktorej súčasťou je školský internát na základe § 5 ods. 6 písmeno a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

- Predpokladané termíny na podávanie žiadostí:
 - v 1. kole: do konca mesiaca máj daného školského roka a v prípade nenaplnenia kapacity,
 - v 2. kole, a to len pri nenaplnenej, resp. uvoľnenej kapacite: do konca mesiaca jún
- Zasadnutie prijímacej komisie do 3 pracovných dní po ukončení predkladania žiadostí o prijatie do školského internátu v jednotlivých kolách, ďalej len priebežne.
- Rozhodnutie o prijatí do školského internátu je platné na aktuálny školský rok.
- Do školského internátu nebude prijatý uchádzač:
 - ktorý bol vylúčený zo Školského internátu pri Obchodnej akadémii, Bratislavská 38, Veľký Meder-Nagymegyer v predošlom školskom roku.
 - ak bolo uchádzačovi v predošlom školskom roku uložené výchovné opatrenie (pokarhanie, podmienené vylúčenie, viac ako dve upomienky za nezaplatenie ubytovania v ŠI) a jeho žiadosť o prijatie bude prijímacia komisia posudzovať individuálne.
- Žiadosť o prijatie do školského internátu je dostupná na webovom sídle www.oagvm.sk.

Podmienky prijatia v prípade doručenia žiadosti presahujúcej kapacitu školského internátu:

V prípade, že bude doručených viac žiadostí, ako je kapacita školského internátu, budú uchádzači prijímaní podľa nasledovných kritérií v poradí:

- uchádzačov zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo z rodiny v hmotnej núdzi,
- žiakov stredných škôl z detských domovov, sociálnych zariadení a charitných centier
- vzdialenosť bydliska žiaka od sídla internátu.

Doplňujúce informácie:

- Uchádzač môže byť ubytovaný v školskom internáte len na základe lekárskeho potvrdenia o vyhovujúcom zdravotnom stave, ktoré zákonný zástupca žiaka predloží pri nástupe na ubytovanie spoločne s dokladom o zaplatení za ubytovanie v mesiaci september.

- Najneskôr do termínov uvedených vyššie je nevyhnutné podať kompletne vyplnenú elektronickú žiadosť o prijatie do školského internátu, pričom rozhoduje dátum odoslania. V prípade doručenia žiadosti o prijatie po tomto termíne bude uchádzač prijatý len v prípade nenaplnenia kapacity školského internátu.
- Výška poplatku na čiastočnú úhradu nákladov za ubytovanie a poplatku za stravovanie v školskej jedálni budú stanovené na základe platného všeobecne záväzného nariadenia Trnavského samosprávneho kraja.
- Bližšie informácie dostanú záujemcovia o prijatie do školského internátu prostredníctvom e-mailu alebo na telefónnom čísle školy.

2.3 Charakteristika pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor má troch členov (vrátane vedúcej výchovy). Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľa je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). 100 % vychovávateľov spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady a 100 % má vysokoškolské vzdelanie. Všetky vychovávateľky sa systematicky zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných metód práce.

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka. Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo - humanistickej výchovy (partnerský vzťah k žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzka spolupráca s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

2.4 Spolupráca so zákonnými zástupcami, resp. s rodičmi a inými subjektami

Spolupracujeme najmä s rodičmi alebo zákonnými zástupcami našich žiakov. Návštevy rodičov a zákonných zástupcov sú žiakom umožnené kedykoľvek. Žiaci navštevujú svoje rodiny každý víkend. Pravidelné stretnutia so zákonnými zástupcami v ŠI organizujeme pri nástupe žiakov do internátu. O závažných zmenách, udalostiach, problematickom správaní alebo priestupkoch žiakov informujeme zákonných zástupcov žiakov telefonicky, príp. elektronicky a prostredníctvom informačných listov. Aktuálne otázky života školského internátu sa riešia v rade školy, na metodickom združení vychovávateľiek a v žiackej rade školského internátu.

Ďalšími subjektami, s ktorými spolupracujeme, sú:

- škola Obchodná akadémia - v oblasti spolupráce so školou sa udržiava pravidelná komunikácia s vyučujúcimi, organizujú sa neformálne stretnutia vychovávateľiek s učiteľmi, triedni učители a ostatní učители sa prizývajú na vybrané kultúrno-spoločenské a prezentačné aktivity, ktoré pripravuje školský internát
- Študentský parlament pri Obchodnej akadémii – niektorí členovia Študentského parlamentu sú ubytovaní na školskom internáte
- Trnavský samosprávny kraj ako zriaďovateľ a odborný-metodický orgán
- Mestský úrad Veľký Meder, kultúrne a iné organizácie a inštitúcie v meste
- Kultúrne inštitúcie (divadlo, opera, kino) v Bratislave, v okrese Dunajská Streda a v okolitých okresoch
- Policajný zbor SR Dunajská Streda, Veľký Meder
- Záchraná zdravotná služba Veľký Meder, Nemocnica Dunajská Streda
- Pedagogicko-psychologická poradňa v Dunajskej Strede
- Školské internáty v Dunajskej Strede, Šamoríne, Komárne, Hurbanove

3 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou. Forma organizácie výchovy a vzdelávania v školskom internáte v súlade s § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je týždenná.

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného výchovnovzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine a to pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Formy výchovnej činnosti v školskom internáte:

- Organizačné formy:
 - záujmové útvary, vychádzka,
 - exkurzia – prírodovedná, historická, do podnikov,
 - výlet.
- Z hľadiska počtu účastníkov:
 - hromadné (koncerty, hromadné besedy, prednášky)
 - skupinové (v záujmovom útvare, súbore, klube)
 - individuálne (pri individuálnej práci, napr. hra na hud. nástroj)
- Z hľadiska trvania:
 - Dlhodobé (celý rok, napr. záujmový útvar)
 - Krátkodobé (napr. mesiac – návšteva kina, divadla)
 - Jednorazové (napr. 100. výročie narodenia konkrétneho spisovateľa, 250. výročie založenia obce a pod.)

- Nepravidelné činnosti:
 - individuálna záujmová činnosť: posilňovňa, knižnica, kultúrne podujatia...,
 - celointernátne podujatia (zhromaždenia)

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné, humanistické hodnotenie. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii. Vychovávatelia preberajú zodpovednosť za vytváranie pozitívnej klímy v školskom internáte, vo svojich výchovných skupinách, za prevenciu rizikových prejavov správania žiakov a za všestrannú podporu učenia sa žiakov. Dôležitý je jednotný prístup všetkých vychovávateľov v školskom internáte a ich stála každodenná spolupráca.

Podľa veku žiakov je program členený do dvoch etáp:

- 1. etapa: 15 -16 rokov:

V tejto etape sa usilujeme o adaptáciu v školskom internáte, na nové podmienky stredoškolského štúdia. Veľký význam má spolupráca so zákonnými zástupcami, resp. s rodičmi.

- zvládnutie odlúčenia od rodiny – utváranie vzťahov v novom prostredí, potláčanie a odstraňovanie stresujúcich faktorov spojených so zásadnou zmenou prostredia a životných návykov (vzťah k vychovávateľovi, zodpovedné plnenie povinností, starostlivosť o zariadenie ŠI)
- postupné uznanie dôležitosti a nutnosti zásad života v školskom internáte (rešpektovanie spolubývajúcich)
- poznanie, obohacovanie a rozvíjanie svojich schopností, vedomostí a zručností,
- zvládnutie prechodu na nový stravovací režim,
- zvládnutie starostlivosti o osobný majetok, čistotu a poriadok na svojej izbe,
- zvládnutie osobnej slobody pri nakladaní so svojim voľným časom, povinnosti – zábava,
- utváranie pozitívnych sociálnych vzťahov, zvládnutie sociálneho kontaktu s prostredím,
- pochopenie úlohy vychovávateľa v školskom internáte, jeho právomoci, zodpovednosť.
- poznanie vlastných možností a schopnosti učiť sa, zvládnutie školskej neúspešnosti, poznanie možností ako situáciu riešiť v prostredí školského internátu.

2. etapa: 17 – 18 rokov:

V tejto etape smeruje úsilie vychovávateľov k príprave žiakov na svet dospelých, sociálnu komunikáciu, kooperáciu a orientáciu v oblasti samostatného rozhodovania.

- konkrétne sociálne návyky a zručnosti – pracovno-právne povedomie, sexuálna, predmanželská a rodinná výchova, orientácia v oblasti negatívnych sociálno-patologických javov –toxikománia, kriminalita, gamblerstvo, sekty...

- psychologická a etická pripravenosť na život, stabilizácia pozitívnych záľub, motivácie, hodnôt a životného štýlu,
- upevňovanie návykov sebazvdelávania vedúcich k potrebe ďalšieho vzdelávania, udržania záujmu o štúdium, úspešné absolvovanie školy, pripravenosť k výkonu profesie,
- stabilita a nekonfliktnosť vo vzťahoch so spolubývajúcimi, tolerantný vzťah k mladším spolužiakom, e) upevňovanie schopností racionálne rozvrhnúť a účinne využívať svoj voľný čas, schopnosť určovať a realizovať priority.

4 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školských internátoch je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. V súlade s § 12 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako výchovno-vzdelávací jazyk v školách a školských zariadeniach je vymedzené aj používanie jazyka národnostných menšín pre občanov patriacim k národnostným menšinám – maďarský jazyk.

V školskom internáte sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v slovenskom a maďarskom jazyku. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov maďarskej národnosti je aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

5 Tematické oblasti výchovy

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie
6. Rodina a partnerské spolužitie

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Netvorí uzavretý celok, ale otvorenú obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase. Ich implementácia do výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom internáte nie je podmienená striedaním všetkých oblastí počas jedného pracovného týždňa, ale je nevyhnutné zabezpečiť komplexný rozvoj osobnosti žiaka vo všetkých oblastiach.

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (dielčích), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých

výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika:

- verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy,
- riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti,
- kritické myslenie, riešenie problémov,
- vyhľadávanie a detekovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií,
- čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy - Komunikácia a práca s informáciami	
1.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu
2.	Kultivovať zručnosti komunikácie využívaním všetkých dostupných foriem komunikácie ako verbálnej, neverbálnej, komunikácie činom, partnerskej komunikácie, online komunikácie.
3.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
4.	Orientovať sa vo svete "Internet vecí".
5.	Používať kritické myslenie pri práci s informáciami získavanými z rôznych zdrojov a z internetu. Spolupracovať v online prostredí využívaním kolaboratívnych nástrojov a funkčnou prácou s aplikáciami.
6.	Upevňovať vlastné prezentačné zručnosti cez rozvíjanie komunikačných zručností a zručností diskutovať a obhajovať vlastné názory.
7.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
8.	Využívať matematické myslenie, logické operácie pri práci s IKT.

5.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika:

- personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba,
- sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam,
- time manažment, sebadisciplína, pevná vôľa,

- budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba,
- soft skills – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia,
- riešenie konfliktov, správne rozhodovanie sa, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy – Sebarozvoj a svet práce	
1.	Využívať experimentovanie a bádanie v praktickom živote a štúdiu.
2.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a finančnú gramotnosť pri úspešnom zapájaní sa do bežného života.
3.	Orientovať sa na pracovnom trhu a uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Prejavovať záujem o dobrovoľnícku prácu.
6.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
7.	Používať zručnosti kooperácie a spolupráce pri spoločných voľnočasových aktivitách.

5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika:

- fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa,
- motivácia, aspirácie, túžby,
- postoje, názory,
- sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako súčasť rastu, života.,
- subjektívna pohoda (wellbeing) ako schopnosť rastu bez strachu, úzkosti, nežití v obrane,
- pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť,
- pocit spokojnosti – zmysel života,
- skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy – Zdravie a subjektívna pohoda	
1.	Uplatňovať zásady zdravého životného štýlu, kontrolovať a regulovať svoje správanie v otázkach zodpovednosti za vlastné zdravie.
2.	Zapájať sa do realizácie aktivít na podporu telesného a duševného zdravia, aktívneho oddychu a relaxácie.
3.	Uplatňovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
4.	Zvyšovať informovanosť o negatívnom vplyve užívania návykových látok na kvalitu života a zdravie človeka.

5.	Zvyšovať úroveň svojej emocionálnej inteligencie uplatňovaním zručností empatie, aktívneho počúvania, ovládania svojich kladných aj záporných emócií.
6.	Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom.
7.	Upevňovať vlastnú prosociálnosť vo vzťahu k spolužiakom, rodičom, učiteľom, vychovávateľom a ďalším aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu.
8.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
9.	Získať správne držanie tela a kultivovaný pohybový prejav.

5.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika:

- hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti,
- ľudské práva,
- sociálne znevýhodnené (vylúčené skupiny) skupiny,
- inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spoluvorcu,
- medzilidské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita,
- trvalo udržateľný rozvoj,
- globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy – Spoločnosť a príroda	
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Spolupodieľať sa na živote v skupine.
3.	Obmedzovať ovplyvniteľnosť aktívnymi skupinami spochybňujúcimi demokratické hodnoty.
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich s osobnými, spoločenskými alebo globálnymi situáciami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Upevňovať poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
7.	Predchádzať vplyvu sociálno-patologických javov, prevziať zodpovednosť za svoje konanie.

5.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika:

- kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje,
- rozmanitosť a vplyv iných kultúr,
- národná hrdosť, vlastenectvo,

- Slovensko – moja krajina,
- náboženstvá,
- národnostné menšiny,
- umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické
- sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy – Kultúra a umenie	
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne spôsobilosti a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné, pohybové a pod.) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, rozvoj vizuálnej gramotnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia a širokých kultúrnych kontextov a tradícií.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Využívať aktivity múzeí, galérií a divadiel pre zmysluplné využívanie voľného času, možnosť vlastného vzdelávania a aktívny oddych.

5.1.6 Rodina a partnerské spolužitie

Charakteristika:

- hodnota rodiny,
- zdravé vzťahy – vzťahy v rodine, priateľstve, partnerskom spolužití, zdravé sexuálne vzťahy,
- intimita, dôvera a porozumenie druhému človeku,
- hodnoty, ktoré ovplyvňujú kultúru vzťahov a sexuality,
- pozitívny a negatívny vplyv rovesníckych skupín na rozhodnutia a správanie súvisiace so vzťahmi a sexualitou,
- dôležitosť telesnej integrity, súhlasu a rešpektu v intímnych vzťahoch,
- starostlivosť o zdravie svojho tela a o budovanie pozitívneho a zdravého sebaobrazu,
- sexuálne prenosné infekcie a choroby, bezpečné spôsoby ochrany pred nimi,
- rôzne antikoncepčné metódy a možnosti ich komunikácie pri plánovaní rodičovstva,

- sexuálne násilie a bezpečnosť – rôzne formy sexuálneho násilia, bezpečnosť v offline a online priestore,
- vhodné a nevhodné sexuálne obsahy v médiách a ich vplyvy na sebaobraz a vzťahy.

Ciele tematickej oblasti výchovy – Rodina a partnerské spolužitie	
1.	Chápať význam a hodnotu rodiny a priateľstva a podporovať kultúru zdravých vzťahov v rodine, priateľstve a partnerskom spolužití.
2.	Rozvíjať základné zručnosti umožňujúce slobodne, bezpečne a zodpovedne sa rozhodovať a konať vo svojich vzťahoch v rôznych vývinových etapách dospelosti.
3.	Rozpoznať hranice svojich (a všeobecne ľudských) práv vo vzájomných vzťahoch, vrátane intímnych, a v kontexte reprodukčného a sexuálneho zdravia.
4.	Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom.
5.	Kriticky vnímať a hodnotiť komerčnú podobu sexuality v médiách.
6.	Poznať a využívať nástroje prevencie sexuálneho zneužívania a sexualizovaného násilia.
7.	Orientovať sa v službách pomoci, poradenstva a podpory v oblasti intimity, duševného a telesného stavu.