

Zápisnica z koncoročnej hodnotiacej pracovnej porady

Dátum konania: 1. júl 2026

Miesto: Veľký Meder

Prítomní: podľa prezenčnej listiny

Program porady

1. Privítanie
2. Hodnotenie podľa jednotlivých PK a pracovných skupín vychádzajúc zo SWOT analýzy
3. Prezentácia výsledkov našej školy v školskom roku 2025/2026, zhrnutie pani riaditeľky
4. Príprava školského roka 2026/2027
5. Záver

1. Privítanie

Pani riaditeľka privítala prítomných pedagógov a otvorila pracovnú poradu.

2. Hodnotenie podľa jednotlivých PK a pracovných skupín vychádzajúc zo SWOT analýzy

PK MJL a SJL

Silné stránky:

- predmety slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra a maďarský jazyk a literatúra vyučujú kvalifikovaní a odborne pripravení pedagogickí zamestnanci,
- podporuje sa čítanie klasickej literatúry, periodickej tlače a umeleckých textov s cieľom rozvíjať čitateľskú gramotnosť, formulačné schopnosti a gramatickú správnosť ústnych i písomných prejavov žiakov,
- žiaci sú motivovaní k osvojovaniu slovenského jazyka ako významného nástroja ich budúceho profesijného a osobného uplatnenia,
- dôraz sa kladie na využiteľnosť slovenského jazyka v pracovnom prostredí, pri komunikácii s úradmi, inštitúciami a zamestnávateľmi,
- znalosť slovenského jazyka vytvára predpoklady pre ďalšie štúdium na vysokých školách na Slovensku a v Českej republike,
- vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci vnímali slovenský jazyk ako prirodzenú súčasť každodenného života, komunikácie, cestovania, kultúry a spoločenského kontaktu,
- podporuje sa rozvoj jazykového a kultúrneho povedomia prostredníctvom návštev divadelných a filmových predstavení, výstav a literárnych exkurzií,
- škola venuje pozornosť práci s talentovanými žiakmi a podporuje ich účasť v jazykových, literárnych a recitačných súťažiach,
- efektívne sa využívajú medzipredmetové vzťahy najmä s dejepisom, občianskou náukou a etickou výchovou,
- realizujú sa netradičné a zážitkové formy vyučovania literatúry a jazyka.

Slabé stránky

- pretrvávajúci nezáujem časti žiakov o čítanie sa negatívne prejavuje na úrovni ich slovnnej zásoby, vyjadrovacích schopností a pravopisných zručností,
- znižuje sa úroveň ústneho a písomného prejavu žiakov a schopnosť aplikovať základné pravidlá pravopisu,
- nízka motivácia niektorých žiakov sa odráža v slabších študijných výsledkoch,
- podpora osvojovania slovenského jazyka zo strany rodinného prostredia a širšej verejnosti je často nedostatočná,
- v prípade slovenského jazyka je limitujúcim faktorom nedostatočný jazykový vplyv prostredia mimo školy,
- časť žiakov prejavuje nižší záujem o účasť v súťažiach a mimoškolskej činnosti.

Riziká

- rastúca závislosť žiakov od sociálnych sietí a digitálneho prostredia negatívne ovplyvňuje úroveň jazykového prejavu a kultúru komunikácie,
- organizačné a finančné nároky komplikujú realizáciu literárnych exkurzií, návštev divadelných predstavení a kultúrnych podujatí,
- nízka motivácia žiakov môže viesť k ich menšiemu zapájaniu sa do jazykových a literárnych súťaží,
- školská knižnica nie je využívaná v dostatočnej miere,
- priestor na intenzívnejšiu spoluprácu existuje aj v prípade využívania služieb mestskej knižnice.

Príležitosti

- zvyšovať motiváciu žiakov a ich aktívne zapájanie do jazykových, literárnych a recitačných súťaží,
- pri organizovaní literárnych exkurzií preferovať lokality na území Slovenskej republiky s dôrazom na spoločné kultúrne dedičstvo slovenského a maďarského národa,
- prepájať obsah vyučovania s aktuálnymi spoločenskými, kultúrnymi a európskymi témami,
- intenzívnejšie využívať fond a služby školskej knižnice pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti,
- rozvíjať spoluprácu s mestskou knižnicou a ďalšími kultúrnymi inštitúciami,
- pokračovať v systematickej práci s talentovanými žiakmi a podporovať ich ďalší rozvoj,
- vytvárať podmienky pre kvalitné vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- posilňovať princípy inkluzívneho vzdelávania a individuálneho prístupu k žiakom.

Vypracoval: vedúci PK László Papp

PK CUJ

Silné stránky

- motivácia žiakov k štúdiu cudzích jazykov vyplývajúca z potreby lepšieho uplatnenia sa na trhu práce a zvýšenia konkurencieschopnosti absolventov,
- efektívne využívanie medzipredmetových vzťahov najmä s odbornými ekonomickými predmetmi, slovenským a maďarským jazykom, občianskou náukou, etickou výchovou, geografiou a biológiou,
- využívanie moderných, inovatívnych a progresívnych vyučovacích metód a foriem zameraných na rozvoj komunikačných a jazykových kompetencií žiakov,
- dobrá pripravenosť žiakov na maturitnú skúšku z cudzích jazykov, vrátane dosahovania vyššej úrovne jazykovej kompetencie podľa SERR (úroveň B2),
- záujem žiakov o vykonanie maturitnej skúšky z cudzieho jazyka ako voliteľného predmetu,

- podpora talentovaných žiakov prostredníctvom účasti v jazykových olympiádach a súťažiach,
- kvalitné materiálo-technické vybavenie jazykových učební vrátane výpočtovej techniky a moderných učebných pomôcok,
- realizácia medzinárodného projektu Erasmus+

Slabé stránky

- nižší záujem časti žiakov o systematické získavanie vedomostí a účasť v jazykových súťažiach,
- nevyužívanie všetkých možností interaktívnych technológií vo vyučovacom procese v plnom rozsahu,
- nižší záujem žiakov o účasť na zahraničných exkurziách a jazykových pobytoch.

Riziká

- výrazné rozdiely vo vstupnej úrovni jazykových vedomostí žiakov prichádzajúcich zo základných škôl,
- prítomnosť žiakov s veľmi nízkou úrovňou jazykových kompetencií, ktorá sťažuje diferenciáciu vyučovania,
- nízka motivácia časti žiakov k osvojovaniu si cudzích jazykov a k samostatnému vzdelávaniu,
- postavenie nemeckého jazyka prevažne ako druhého cudzieho jazyka môže viesť k nižšiemu záujmu žiakov o jeho štúdium.

Príležitosti

- zosúladenie výučby cudzích jazykov s požiadavkami a úrovňami Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR),
- zlepšovanie kontinuity jazykového vzdelávania medzi základnou a strednou školou a postupné znižovanie vedomostných rozdielov medzi žiakmi,
- rozvoj partnerstiev a spolupráce so zahraničnými školami a vzdelávacími inštitúciami,
- realizácia jazykových pobytov, školských výletov a odborných exkurzií do anglicky a nemecky hovoriacich krajín,
- podpora mobility žiakov a rozvoj jazykových kompetencií prostredníctvom autentických jazykových situácií,
- systematická starostlivosť o talentovaných aj slabo prosperujúcich žiakov,
- rozširovanie účasti žiakov v jazykových súťažiach a olympiádach,
- organizovanie didaktických divadelných predstavení v cudzích jazykoch,
- využívanie projektov a grantových schém na zabezpečenie kvalitných učebných pomôcok a technického vybavenia,
- ďalšie rozvíjanie inovatívnych foriem vyučovania s využitím IKT a interaktívnych technológií,
- spolupráca s odborníkmi z praxe a predstaviteľmi trhu práce pri prezentácii významu jazykových kompetencií pre budúce povolanie,
- pokračovanie v realizácii kurzov s anglicky a nemecky hovoriacimi lektormi a v medzinárodných projektoch.

Vypracovala: vedúca PK Mgr. Henrietta Karika

Silné stránky

- aktívne zapájanie žiakov do predmetových olympiád a súťaží z dejepisu a občianskej náuky,
- organizovanie odborných exkurzií a vzdelávacích aktivít podporujúcich prepojenie teórie s praxou,
- systematická príprava žiakov na štúdium na vysokých školách a univerzitách prostredníctvom rozvoja samostatnosti, kritického myslenia a práce s odbornými zdrojmi,
- využívanie medzipredmetových vzťahov a aktuálnych spoločenských tém vo vyučovacom procese.

Slabé stránky

- prevažujúce mechanické osvojovanie učiva u časti žiakov na úkor analytického a kritického myslenia,
- nedostatočne rozvinutá slovná zásoba a vyjadrovacie schopnosti žiakov,
- nízka motivácia niektorých žiakov k štúdiu spoločenskovedných predmetov,
- nižšia úroveň čitateľskej gramotnosti, ktorá sa prejavuje problémami pri práci s textom a v komunikácii,
- nedostatok aktuálnych učebníc a učebných materiálov v predmetoch etická výchova, náboženská výchova a občianska náuka.

Riziká

- nízka úroveň vedomostí absolventov základných škôl v oblasti spoločenskovedných predmetov,
- slabšia orientácia žiakov v spoločenskom, politickom a medzinárodnom dianí,
- znižujúci sa záujem mladých ľudí o spoločenské a humanitné vedy.

Príležitosti

- rozširovanie využívania aktivizujúcich vyučovacích metód a moderných informačno-komunikačných technológií,
- pokračovanie v realizácii odporúčaných projektov a programov,
- rozvoj kritického myslenia, mediálnej gramotnosti a občianskych kompetencií žiakov,
- intenzívnejšie prepájanie vyučovania s aktuálnymi spoločenskými udalosťami a témami.

Časť B) Telesná výchova

Silné stránky

- vyučovanie telesnej výchovy prebiehalo v dvoch telocvičniach, čo umožnilo efektívne organizovať rôzne druhy pohybových aktivít,
- veľká telocvična bola využívaná najmä na kolektívne športové hry, malá telocvična na gymnastiku, strečingové cvičenia, kondičnú prípravu a zdravotne orientované cvičenia,
- obsah vyučovania bol prispôsobený materiálnym a priestorovým podmienkam školy, záujmom žiakov a miestnym športovým tradíciám,
- rozvíjané boli najmä pohybové aktivity zamerané na volejbal, basketbal, florbal, futbal a gymnastiku,
- vyučovanie bolo obohatené o kondičné cvičenia, cvičenia s fitloptami, medicínbalmi, činkami, prvkami kalanetiky a strečingu,
- dôraz bol kladený na skupinové formy práce, spoluprácu a rozvoj tímového ducha,

- škola podporovala športovo nadaných žiakov prostredníctvom športových krúžkov zameraných na futbal, florbal, basketbal a stolný tenis,

Slabé stránky

- nízky záujem značnej časti žiakov o pravidelnú pohybovú aktivitu a športovanie,
- slabý vzťah niektorých žiakov k telesnej výchove a zdravému životnému štýlu,
- nižšia úroveň pohybových schopností a telesnej zdatnosti časti žiakov,
- nízka účasť žiakov na záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti mimo povinného vyučovania.

Riziká

- pokračujúci pokles záujmu mladých ľudí o športové a pohybové aktivity,
- rastúci podiel sedavého spôsobu života a času stráveného pri digitálnych technológiách,
- zhoršovanie fyzickej kondície a zdravotného stavu mládeže.

Príležitosti

- systematické budovanie pozitívneho vzťahu žiakov k pohybovej aktivite a zdravému životnému štýlu,
 - rozvoj všeobecnej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti žiakov,
 - vyhľadávanie a podpora športovo nadaných žiakov,
 - efektívnejšie využívanie priestorov malej telocvične vrátane rozvoja fitness aktivít podľa záujmu žiakov,
 - posilňovanie výchovy k zdravému životnému štýlu a prevencii civilizačných ochorení,
 - využívanie pozitívnej motivácie a motivačného hodnotenia žiakov,
 - využitie možností miestneho termálneho kúpaliska na organizovanie zdokonaľovacích plaveckých kurzov a výcvikov.
- Vypracoval: vedúci PK Mgr. Vojtech Hosszú

PK PRVP

Silné stránky

- aktívne zapájanie žiakov do školských, regionálnych a celoštátnych projektov a súťaží,
- účasť školy v environmentálnych projektoch a programoch zameraných na ochranu životného prostredia, najmä v projekte Ekočín roka,
- široká ponuka záujmových útvarov a krúžkovej činnosti zameranej na prírodovedné a technické oblasti,
- rozvoj environmentálneho povedomia žiakov a ich schopnosti chápať prírodné zákonitosti a dôsledky zásahov človeka do životného prostredia,
- efektívne využívanie informačno-komunikačných technológií a tímovej spolupráce žiakov vo vyučovacom procese,
- využívanie progresívnych vyučovacích metód a aktivizujúcich foriem práce s cieľom zabezpečiť trvalé a aplikovateľné vedomosti žiakov,
- využívanie moderných IKT prostriedkov a odborných učební vo vyučovaní prírodovedných predmetov,
- vysoká úroveň digitálnych kompetencií členov predmetovej komisie,
- realizácia preventívnych, osvetových a vzdelávacích aktivít zameraných na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.

Slabé stránky

- nedostatok nových a aktualizovaných učebníc prírodovedných predmetov určených pre obchodné akadémie,
- problémy žiakov s aplikáciou získaných vedomostí pri riešení praktických úloh a problémových situácií,

- nižšia úroveň motivácie, samostatnosti a vytrvalosti časti žiakov pri riešení náročnejších úloh a problémov.

Riziká

- nízky záujem časti žiakov, najmä slabšie prospievajúcich, o štúdium prírodovedných predmetov,
- vysoká miera absencie žiakov negatívne ovplyvňujúca kontinuitu vzdelávania a dosahované výsledky,

Príležitosti

- rozšírenie využívania demonštračných a virtuálnych experimentov vo vyučovaní,
 - intenzívnejšie využívanie interaktívnych tabúl a moderných informačno-komunikačných technológií,
 - zapájanie žiakov nových študijných odborov do súťaží zameraných na informatiku, programovanie a digitálne technológie,
 - pokračovanie v účasti na školských, národných a medzinárodných projektoch a súťažiach,
 - využívanie programov podporujúcich implementáciu informačných technológií do vzdelávania,
 - systematické vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií a inovatívnych vyučovacích metód,
 - efektívne a účelné využívanie výpočtovej techniky a moderných technológií vo vyučovacom procese,
 - pokračovanie v aktivitách a projektoch programu Zelená škola a ďalších environmentálnych iniciatívach školy.
- Vypracoval: vedúci PK Mgr. Vince Végh

PK TEP

Silné stránky

- kvalifikovaný a odborne pripravený pedagogický kolektív s aktuálnymi poznatkami z ekonomickej teórie a praxe,
- efektívne prepájanie teoretických poznatkov s praktickými situáciami z ekonomického a podnikateľského prostredia,
- využívanie moderných vyučovacích metód, informačno-komunikačných technológií a ekonomických softvérov vo vyučovacom procese,
- systematický rozvoj finančnej gramotnosti, ekonomického myslenia a podnikateľských kompetencií žiakov,
- zapájanie žiakov do ekonomických súťaží, projektov a aktivít zameraných na podnikanie a finančné vzdelávanie,
- efektívna spolupráca členov predmetovej komisie a výmena odborných skúseností a vyučovacích materiálov,
- orientácia vyučovania na potreby trhu práce a požiadavky ekonomickej praxe.

Slabé stránky

- náročnosť ekonomickej terminológie a problémov s aplikáciou teoretických poznatkov v praktických situáciách,
- nižšia motivácia časti žiakov k samostatnému štúdiu odborných ekonomických predmetov,
- rozdielna úroveň študijných návykov a pripravenosti žiakov na odborné vzdelávanie.

Príležitosti

- rozširovanie spolupráce s podnikateľským sektorom, finančnými inštitúciami a odborníkmi z praxe,
- využívanie projektového vyučovania, ekonomických hier a simulácií podnikateľských procesov,
- zapájanie žiakov do odborných súťaží, projektov a programov zameraných na finančnú gramotnosť a podnikanie,
- implementácia moderných ekonomických informačných systémov a digitálnych technológií do vyučovania,
- pružné reagovanie na aktuálne trendy v ekonomike, podnikaní a digitalizácii finančných služieb,
- rozvoj spolupráce s vysokými školami a profesijnými organizáciami ekonomického zamerania.

Riziká

- časté legislatívne a ekonomické zmeny vyžadujúce priebežnú aktualizáciu učebných materiálov a obsahu vzdelávania,
- rozdielna úroveň motivácie žiakov a ich pripravenosti na samostatné štúdium,
- dynamický vývoj ekonomického prostredia a meniace sa požiadavky trhu práce,
- obmedzené finančné možnosti školy pri modernizácii odborného vybavenia a softvérového zabezpečenia,
- rastúce administratívne zaťaženie pedagogických zamestnancov,
- rýchly technologický rozvoj vyžadujúci neustále vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Vypracovala: vedúca PK Ing. Ingrid Kiss

PK PEP

Silné stránky

- kvalifikovaný a odborne pripravený pedagogický kolektív s praktickými skúsenosťami z ekonomickej a administratívnej oblasti,
- úzke prepojenie vyučovania s požiadavkami odbornej praxe a aktuálnymi potrebami trhu práce,
- systematický rozvoj praktických odborných zručností žiakov v oblasti účtovníctva, ekonomiky, administratívy, podnikovej komunikácie a práce s ekonomickým softvérom,
- využívanie moderných informačných technológií, ekonomických aplikácií a digitálnych nástrojov vo vyučovacom procese,
- zapájanie žiakov do odborných projektov, súťaží a aktivít zameraných na podnikanie, podnikateľské zručnosti a finančnú gramotnosť,
- orientácia vyučovania na rozvoj praktických kompetencií potrebných pre úspešné uplatnenie absolventov v pracovnom živote.
- úspešná spolupráca s odborníkmi z praxe, poskytovanie duálneho vzdelávania
- použitie rôznych softvérov pri vyučovaní odborných predmetov – ZAV, MRP, OBERON, PYTHON, Corel, SQL, ATOM, OFFICE balík
- počítačové programy MRP, Omega, ZAV, Python, Corel, Office, SQL zvyšujú kvalitu vyučovania odborných predmetov

Slabé stránky

- rozdielna úroveň digitálnych, ekonomických a odborných zručností žiakov,
- potreba pravidelnej aktualizácie odborného softvéru, učebných materiálov a technologického vybavenia,
- nižšia motivácia časti žiakov k samostatnej práci a ďalšiemu rozvoju odborných kompetencií,

- rozdielna úroveň pracovných návykov a samostatnosti žiakov pri riešení odborných úloh.

Príležitosti

- rozširovanie spolupráce so zamestnávateľmi, podnikateľskými subjektmi a odborníkmi z ekonomickej praxe,
- zapájanie sa do odborných projektov, podnikateľských súťaží a programov finančnej gramotnosti,
- využívanie moderných ekonomických, účtovných a administratívnych softvérov vo vyučovaní,
- rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a ich pripravenosti na požiadavky moderného trhu práce,
- realizácia odborných stáží, exkurzií, workshopov a odborných prednášok,
- rozširovanie spolupráce s vysokými školami a profesijnými organizáciami ekonomického zamerania.

Riziká

- rýchly vývoj informačných technológií a ekonomických systémov vyžadujúci priebežnú aktualizáciu obsahu vzdelávania,
- legislatívne zmeny v oblasti ekonomiky, účtovníctva a daňovej problematiky,
- rozdielna úroveň motivácie žiakov a ich pripravenosti na samostatné vzdelávanie,
- meniace sa požiadavky trhu práce na odborné a digitálne kompetencie absolventov.

Vypracovala: vedúca PK Ing. Erzsébet Kiss

Školský internát

Silné stránky

- priame prepojenie školského internátu so školou, ktoré umožňuje žiakom efektívne využívať čas bez potreby každodenného dochádzania,
- ekonomicky výhodné ubytovanie v porovnaní s inými formami bývania počas štúdia,
- vytváranie prirodzeného komunitného prostredia podporujúceho rozvoj sociálnych zručností, spolupráce a vzájomnej pomoci medzi žiakmi,
- odborný dohľad a podpora zo strany vychovávateľov a pedagogických zamestnancov pri štúdiu, organizácii voľného času a osobnostnom rozvoji žiakov,
- zabezpečenie stravovania a základných životných potrieb vytvára priaznivé podmienky pre štúdium a oddych,
- vytváranie bezpečného a podnetného prostredia pre osobnostný, sociálny a kultúrny rozvoj žiakov,
- podpora samostatnosti, zodpovednosti a prípravy žiakov na budúci samostatný život.

Slabé stránky

- obmedzená kapacita internátu, ktorá nemusí pokryť záujem všetkých uchádzačov o ubytovanie,
- interný režim a pravidlá môžu byť časťou žiakov vnímané ako obmedzenie ich samostatnosti a voľného pohybu,
- náročnosť adaptácie žiakov z rôzneho sociálneho a kultúrneho prostredia na spoločné bývanie,
- zvýšené nároky na riešenie medzilidských vzťahov a konfliktov v kolektíve.

Príležitosti

- rozvoj spolupráce s kultúrnymi, športovými a spoločenskými organizáciami a inými školskými internátmi,
- posilňovanie činnosti žiackej samosprávy

- rozširovanie ponuky záujmových, športových a kultúrnych aktivít,
- rastúci záujem o internátne ubytovanie v dôsledku zvyšujúcich sa životných nákladov a cien komerčného bývania.

Riziká

- výskyt sociálno-patologických javov, konfliktov v kolektíve alebo negatívnych vplyvov vonkajšieho prostredia,
- environmentálne výzvy a potreba prijímať opatrenia v oblasti energetickej efektívnosti a udržateľnosti.
- Vypracoval: vedúca ŠI Mgr. Kristína Nagyová

MZTU a Školský parlament

Silné stránky

- aktívna spolupráca pedagogických zamestnancov pri plánovaní, koordinácii a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu,
- pravidelná výmena odborných skúseností, metodických materiálov a príkladov dobrej pedagogickej praxe,
- podpora profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a zavádzania inovatívnych vyučovacích metód,
- efektívne využívanie informačno-komunikačných technológií a digitálnych nástrojov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- vysoká úroveň práce pedagogických zamestnancov s platformou EduPage pri komunikácii so žiakmi a rodičmi a pri organizácii vyučovacieho procesu,
- aktívna činnosť školského parlamentu a zapájanie žiakov do života školy,
- podpora občianskych, komunikačných a organizačných kompetencií žiakov prostredníctvom aktivít školského parlamentu,
- dobrá spolupráca medzi vedením školy, pedagogickými zamestnancami a žiakmi pri organizovaní školských podujatí a aktivít,
- vytváranie priestoru pre participáciu žiakov na rozhodovacích procesoch v škole.

Slabé stránky

- časová náročnosť koordinácie spoločných aktivít a stretnutí,
- rozdielna miera zapojenia jednotlivých členov do aktivít metodického združenia a školského parlamentu,
- obmedzené možnosti realizácie všetkých navrhovaných aktivít z organizačných alebo finančných dôvodov,
- potreba intenzívnejšej propagácie aktivít a výsledkov práce školského parlamentu medzi žiakmi,
- nižší záujem časti žiakov o aktívnu účasť na živote školy.

Príležitosti

- rozvoj spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami, žiakmi, rodičmi a externými partnermi,
- zapájanie sa do projektov, grantových výziev a dobrovoľníckych aktivít,
- posilňovanie participácie žiakov na rozhodovacích procesoch školy,
- rozvoj občianskej angažovanosti, tímovej práce a zodpovednosti žiakov,
- organizovanie spoločenských, kultúrnych, športových a charitatívnych podujatí,
- rozširovanie spolupráce so samosprávou, kultúrnymi inštitúciami a neziskovými organizáciami.

Riziká

- časové a organizačné obmedzenia pri realizácii plánovaných aktivít,

- znižujúci sa záujem niektorých žiakov o aktívnu účasť na živote školy,
- finančné obmedzenia pri zabezpečovaní školských podujatí a projektov,
- rastúce administratívne zaťaženie pedagogických zamestnancov,
- negatívny vplyv sociálnych sietí a digitálneho prostredia na medziľudské vzťahy a osobnú angažovanosť žiakov.
- Vypracoval: vedúca MZTU Mgr. Mónika Tóthová

Vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu OA

V školskom roku 2025/2026 bola činnosť výchovného poradcu realizovaná v súlade s rámcovým plánom práce a bola zameraná najmä na profesijnú orientáciu žiakov, pomoc pri výbere ďalšieho štúdia a poskytovanie poradenských služieb žiakom a ich rodičom.

Realizované úlohy:

- poskytovanie individuálnych konzultácií žiakom podľa ich potrieb,
- pravidelná aktualizácia a správa nástenky výchovného poradcu,
- návštevy jednotlivých tried počas triednických hodín,
- poskytovanie poradenstva pri voľbe povolania a ďalšieho štúdia,
- účasť na celoškolských a triednych rodičovských združeniach,
- sprostredkovanie informácií o možnostiach vysokoškolského štúdia,
- pomoc pri vyplňaní a kontrole prihlášok na vysoké školy,
- organizovanie a sprostredkovanie besied s pracovníkmi Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny,
- spolupráca s Úradom práce pri realizácii multidisciplinárnych stretnutí a kariérového poradenstva,
- sprostredkovanie pracovných príležitostí a informácií o možnostiach zamestnania pre absolventov školy,
- individuálne konzultácie so žiakmi 4. ročníka v súvislosti s návštevou Dňa otvorených dverí na Ekonomickej univerzite v Bratislave.

Silné stránky

- poskytovanie aktuálnych a komplexných informácií žiakom o možnostiach vysokoškolského štúdia,
- odborná pomoc pri vyplňaní a kontrole prihlášok na vysoké školy,
- individuálny prístup k žiakom pri profesijnej orientácii a voľbe budúceho povolania,
- pravidelné osobné konzultácie a poradenská činnosť,
- návštevy tried počas triednických hodín a bezprostredný kontakt so žiakmi,
- efektívna spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny,
- využívanie informačných materiálov a metodických podkladov poskytovaných Úradom práce,
- sprostredkovanie pracovných príležitostí pre absolventov školy.

V školskom roku 2025/2026 podalo prihlášku na vysokú školu spolu 37 žiakov:

Medzi najčastejšie preferované vysoké školy patrili:

- Ekonomická univerzita v Bratislave,
- Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre,
- Univerzita Komenského v Bratislave,
- Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre,
- Univerzita J. Selyeho v Komárne.

Dvanásť žiakov podalo prihlášky aj na vysoké školy v Maďarsku.

Slabé stránky

- obmedzený časový priestor na realizáciu aktivít počas triednických hodín,
- časová náročnosť individuálnych konzultácií a administratívnych úkonov súvisiacich s prihlasovaním na vysoké školy.

Príležitosti

- využívanie dotazníkov, ankiet, profesijných testov a interaktívnych hier pri kariérovom poradenstve,
- intenzívnejšia práca so žiakmi školského internátu,
- širšie využívanie internetu a digitálnych nástrojov pri poskytovaní kariérového poradenstva,
- rozvoj spolupráce s vysokými školami, zamestnávateľmi a odborníkmi z praxe.

Riziká

- nedostatok času na realizáciu jednotlivých poradenských aktivít,
- nedostatočná spätná väzba od absolventov o výsledkoch prijímacieho konania na vysoké školy,
- meniace sa požiadavky trhu práce a vysokoškolského vzdelávania vyžadujúce priebežnú aktualizáciu informácií poskytovaných žiakom.

Vyhodnotenie plnenia Krízového intervenčného plánu školy

V školskom roku 2025/2026 boli úlohy stanovené v Krízovom intervenčnom pláne školy priebežne plnené v súlade s platnou legislatívou a potrebami školy. Cieľom realizovaných opatrení bolo zabezpečiť bezpečné školské prostredie, podporovať duševné zdravie žiakov a zamestnancov školy a pripraviť školu na efektívne riešenie krízových situácií.

Realizované úlohy:

- monitorovanie sociálnej klímy a vzťahov v triednych kolektívoch s cieľom včas identifikovať rizikové faktory ohrozujúce psychickú pohodu, bezpečnosť a zdravý osobnostný vývin žiakov,
- priebežné sledovanie prejavov rizikového správania, konfliktov, šikanovania, kyberšikanovania a iných sociálno-patologických javov a prijímanie opatrení na ich prevenciu a riešenie,
- poskytovanie podpory žiakom v náročných osobných, rodinných alebo sociálnych situáciách a sprostredkovanie odbornej pomoci podľa individuálnych potrieb žiakov,
- spolupráca s triednymi učiteľmi, vedením školy, školským podporným tímom, výchovným poradcom a odbornými zamestnancami pri riešení individuálnych problémov žiakov,
- zabezpečovanie informovanosti pedagogických zamestnancov o odporúčaných postupoch pri riešení krízových situácií a prejavov rizikového správania,
- poskytovanie priestoru žiakom na individuálne konzultácie, poradenské rozhovory a riešenie ich osobných problémov,
- realizácia aktivít zameraných na podporu duševného zdravia, prevenciu stresu, úzkosti a ďalších psychicky náročných situácií,
- organizovanie preventívnych aktivít podporujúcich pozitívnu školskú klímu, toleranciu, vzájomný rešpekt a rozvoj sociálnych kompetencií žiakov,
- spolupráca s odbornými poradenskými zariadeniami a ďalšími inštitúciami podľa aktuálnych potrieb školy a jednotlivých žiakov,
- zabezpečovanie ochrany žiakov pred negatívnymi spoločenskými javmi, násilím, diskrimináciou a inými formami ohrozenia,
- podpora bezpečného a zodpovedného používania internetu, sociálnych sietí a digitálnych technológií a zvyšovanie právneho vedomia žiakov,
- priebežná komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov pri riešení závažnejších problémov týkajúcich sa správania, prospechu alebo psychického stavu žiakov,

- vytváranie podmienok na poskytovanie primeranej podpory a pomoci žiakom v náročných životných situáciách s cieľom podporiť ich úspešné začlenenie do školského prostredia a ich osobnostný rozvoj.

V priebehu školského roka nebola zaznamenaná mimoriadna krízová situácia, ktorá by si vyžadovala aktiváciu krízového intervenčného tímu školy v plnom rozsahu. Prípadné vzniknuté problémy boli riešené operatívne v spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi a odbornými pracovníkmi.

Vypracovala: Mgr. Klára Bittera

Vyhodnotenie plnenia Programu prevencie šikanovania

V školskom roku 2025/2026 boli úlohy vyplývajúce z Programu prevencie šikanovania priebežne realizované v súlade so školským poriadkom a platnou legislatívou. Hlavným cieľom preventívnych aktivít bolo vytvárať bezpečné školské prostredie, predchádzať prejavom šikanovania a kyberšikanovania a podporovať pozitívne medziľudské vzťahy medzi žiakmi.

Realizované úlohy:

- vytváranie bezpečného, podnetného a inkluzívneho školského prostredia založeného na vzájomnom rešpekte, tolerancii a dodržiavaní pravidiel spolunažívania,
- monitorovanie sociálnej klímy a vzťahov v triednych kolektívoch s cieľom včas identifikovať prejavy šikanovania, kyberšikanovania a iných foriem rizikového správania,
- realizácia preventívnych aktivít zameraných na predchádzanie sociálno-patologickým javom počas vyučovania, triednických hodín a mimoškolských aktivít,
- organizovanie preventívnych rozhovorov, besied a diskusií so žiakmi o problematike šikanovania, kyberšikanovania, bezpečného používania internetu a sociálnych sietí,
- rozvíjanie sociálnych, komunikačných a občianskych kompetencií žiakov, podpora empatie, solidarity, vzájomnej úcty a rešpektovania odlišností,
- informovanie žiakov o možnostiach vyhľadania pomoci a podpory v prípade šikanovania, kyberšikanovania alebo iných problémových situácií,
- spolupráca s triednymi učiteľmi, vedením školy, školským podporným tímom, výchovným poradcom a odbornými zamestnancami pri riešení vzniknutých problémov a konfliktných situácií,
- poskytovanie individuálnych konzultácií a poradenskej pomoci žiakom podľa ich aktuálnych potrieb,
- vedenie žiakov k zodpovednému a bezpečnému správaniu v online priestore a k prevencii rizikového správania v digitálnom prostredí,
- spolupráca so zákonnými zástupcami pri riešení výchovných problémov a informovanie rodičov o preventívnych aktivitách realizovaných školou,
- podpora pozitívnej sociálnej klímy v triednych kolektívoch prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, preventívnych a komunitných aktivít,
- zabezpečovanie pedagogického dozoru počas vyučovania, prestávok a školských podujatí s cieľom predchádzať nežiaducim prejavom správania a zabezpečiť bezpečnosť žiakov.

Prípadné konflikty a nevhodné správanie medzi žiakmi boli riešené bezodkladne v spolupráci s triednymi učiteľmi, vedením školy a zákonnými zástupcami žiakov. V prípade potreby boli prijaté primerané výchovné opatrenia v súlade so školským poriadkom školy.

Vypracovala: Mgr. Klára Bittera

Vyhodnotenie práce koordinátora primárnej prevencie drogových závislostí

V školskom roku 2025/2026 boli úlohy stanovené v Programe primárnej prevencie drogových závislostí priebežne realizované v súlade s plánom práce školy. Preventívne aktivity boli zamerané na podporu zdravého životného štýlu, prevenciu závislostí, ochranu duševného zdravia žiakov a predchádzanie sociálno-patologickým javom.

Realizované úlohy:

- monitorovanie výskytu sociálno-patologických javov so zameraním na šikanovanie, kyberšikanovanie a ďalšie formy rizikového správania žiakov,
- priebežné sledovanie správania žiakov a riešenie vzniknutých problémových situácií v spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi a školským podporným tímom,
- realizácia preventívnych aktivít v rámci vyučovacích predmetov, triednických hodín a školských podujatí,
- podpora zdravého životného štýlu žiakov, správnych stravovacích návykov a významu pravidelného pohybu pre fyzické a psychické zdravie,
- motivovanie žiakov k aktívnemu tráveniu voľného času a zapájaniu sa do športových a záujmových aktivít,
- poskytovanie informácií žiakom o škodlivých účinkoch drog, alkoholu, fajčenia a iných návykových látok,
- realizácia aktivít zameraných na bezpečné používanie internetu a prevenciu kyberšikanovania,
- poskytovanie individuálnych konzultácií žiakom podľa ich aktuálnych potrieb,
- priebežná aktualizácia preventívnej nástenky a informačných materiálov pre žiakov,
- spolupráca s odbornými inštitúciami a organizáciami pôsobiacimi v oblasti prevencie sociálno-patologických javov,
- zapojenie školy do celoslovenskej kampane „Červené stužky“ zameranej na prevenciu HIV/AIDS a podporu zdravého životného štýlu,
- rozvíjanie právneho vedomia žiakov a ich orientácie v základných právnych normách týkajúcich sa správania,
- realizácia opatrení na ochranu žiakov pred násilím, diskrimináciou, zneužívaním a inými formami ohrozenia s cieľom zabezpečiť bezpečné školské prostredie.

Preventívne témy boli pravidelne začleňované do výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiaci boli vedení k zodpovednosti za vlastné zdravie, k tolerancii, rešpektu a k budovaniu pozitívnych medziľudských vzťahov.

Vypracovala: Mgr. Klára Bittera, koordinátor prevencie

Vyhodnotenie činnosti školského podporného tímu (ŠPT)

V školskom roku 2025/2026 školský podporný tím (ŠPT) plnil úlohy vyplývajúce z Ročného plánu práce ŠPT a z vnútorných dokumentov školy. Počas školského roka školský podporný tím systematicky vykonával činnosti zamerané na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu, prevenciu školského neúspechu a poskytovanie pomoci žiakom v náročných situáciách.

Realizované úlohy:

- pravidelné monitorovanie prospechu, dochádzky a správania žiakov s cieľom včasnej identifikácie rizikových faktorov školského neúspechu,
- identifikácia žiakov so zvýšeným rizikom školského zlyhávania a návrh individuálnych podporných opatrení,
- poskytovanie individuálnych konzultácií žiakom podľa ich aktuálnych potrieb,

- spolupráca s triednymi učiteľmi pri riešení výchovných, vzdelávacích a osobných problémov žiakov,
- koordinácia realizácie podporných opatrení zameraných na zlepšenie školskej úspešnosti,
- venovanie pozornosti adaptácii žiakov na školské prostredie a ich začleňovaniu do triednych kolektívov,
- podpora pozitívnej sociálnej klímy v triedach a rozvoj sociálnych a komunikačných zručností žiakov,
- podieľanie sa na prevencii šikanovania, kyberšikanovania a ďalších foriem rizikového správania,
- poskytovanie podpory žiakom v záťažových, stresových a krízových situáciách,
- spolupráca so školským psychológom, centrami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými inštitúciami,
- realizácia konzultácií a spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov pri riešení individuálnych potrieb,
- venovanie zvýšenej pozornosti žiakom maturitných ročníkov pri zvládaní stresu a príprave na maturitné skúšky,
- pravidelné vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení a návrh ďalších postupov podpory.

Súčasťou práce ŠPT bolo aj Doučovanie. Do programu bolo zaradených celkovo 12 žiakov, pričom niektorí z nich navštevovali doučovanie z viacerých predmetov. Na realizácii programu sa podieľalo 9 pedagogických zamestnancov. Doučovanie prebiehalo od októbra 2025 a vzhľadom na jeho prínos bude pokračovať aj v nasledujúcom školskom roku, predbežne do decembra 2026.

Počas školského roka sa uskutočňovali pravidelné stretnutia členov školského podporného tímu, na ktorých boli prerokovávané aktuálne potreby žiakov, problémy súvisiace s dochádzkou, prospechom, správaním a duševným zdravím.

Vypracovala: Mgr. Klára Bittera

Ochrana životného prostredia

V oblasti ochrany životného prostredia škola realizovala viaceré aktivity zamerané na rozvoj environmentálneho povedomia žiakov a podporu zodpovedného správania voči životnému prostrediu. Medzi významné aktivity patrili zber použitých batérií a elektroodpadu, pravidelná starostlivosť o školskú zeleň a okolie školy, ako aj dôsledné separovanie odpadu v priestoroch školy a školského internátu.

Dôležitou súčasťou environmentálnej výchovy bolo aj zvyšovanie informovanosti a povedomia žiakov o aktuálnych environmentálnych problémoch, najmä v oblasti ochrany prírody, klimatických zmien, znižovania množstva odpadu a významu recyklácie. Realizované aktivity prispievali k formovaniu pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu a k rozvoju ich environmentálnej zodpovednosti a občianskej angažovanosti.

Vypracoval: Mgr. Vojtech Hosszú

Centrum ECDL

V školskom roku 2025/2026 bol medzi žiakmi zaznamenaný nižší záujem o získanie medzinárodne uznávaného certifikátu ECDL, ktorý potvrdzuje úroveň digitálnych kompetencií absolventov. Napriek nespornému významu certifikácie pre ďalšie štúdium a uplatnenie sa na trhu práce využila túto možnosť len časť žiakov.

V ďalšom období bude potrebné venovať väčšiu pozornosť propagácii významu certifikácie digitálnych zručností a informovaniu žiakov o možnostiach jej využitia v profesijnom živote. Pozitívnym faktorom je rozširovanie možností získania certifikátov digitálnych kompetencií a

vznik nových foriem certifikácie, ktoré môžu zvýšiť záujem žiakov o overovanie ich odborných a digitálnych zručností.

Vypracovala: Ing. Bibiána Bugárová

3. Prezentácia výsledkov našej školy v školskom roku 2025/2026, zhrnutie pani riaditeľky

Pani riaditeľka vo svojom vystúpení zhodnotila výsledky a činnosť školy v školskom roku 2025/2026. Ocenila prácu pedagogických a odborných zamestnancov školy, ich profesionálny prístup, ochotu zapájať sa do školských a mimoškolských aktivít a aktívnu spoluprácu pri plnení úloh školy.

Vyzdvihla dosiahnuté výsledky žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, úspechy v predmetových olympiádach, odborných a športových súťažiach, ako aj zapájanie školy do domácich a medzinárodných projektov.

Osobitnú pozornosť venovala aktivitám školy v oblasti environmentálnej výchovy, digitalizácie vzdelávania, medzinárodnej spolupráce a podpory talentovaných žiakov. Vyzdvihla tiež využívanie moderných informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese a efektívnu prácu pedagogických zamestnancov s platformou EduPage.

Pani riaditeľka zároveň poukázala na výzvy, ktorým škola čelí, najmä v oblasti motivácie žiakov, modernizácie materiálno-technického vybavenia a neustále sa meniacich požiadaviek trhu práce a vzdelávacieho systému.

Na záver poďakovala všetkým pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom školy za ich zodpovednú prácu, odborný prístup a prínos k budovaniu dobrého mena školy a popriala všetkým veľa úspechov v ďalšom školskom roku.

4. Príprava školského roka 2026/2027

Pani riaditeľka informovala prítomných o príprave školského roka 2026/2027 a oboznámila pedagogických zamestnancov s harmonogramom organizačných a prevádzkových úloh počas letných prázdnin.

Súčasťou informácie bol harmonogram čerpania dovolení, zabezpečenie prevádzky školy a školského internátu počas letného obdobia, ako aj plánované údržbové, opravárenské a administratívne práce potrebné na zabezpečenie bezproblémového začiatku nového školského roka.

Pedagogickí zamestnanci boli zároveň informovaní o organizácii komisionálnych skúšok, ich termínoch v súlade s platnou školskou legislatívou a internými predpismi školy.

5. Záver

Na záver pani riaditeľka poďakovala všetkým pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom školy za ich zodpovednú prácu, odborný prístup a prínos k budovaniu dobrého mena školy a popriala všetkým veľa úspechov v ďalšom školskom roku.

Vo Veľkom Mederi, 1. júla 2026

Zapísala: Mgr. Lucia Csehová

Overila: Mgr. Alžbeta Horváthová, riaditeľka školy

Prezenčná listina – Pedagogická porada

Pracovná porada

Dátum konania: 1. júl 2026

Miesto: Veľký Meder

Prítomní:

P. č.	Titul, priezvisko, meno	Pracovné zaradenie
1	Ing. Baranyai Angéla	Pedagogický zamestnanec
2	Mgr. Bittera Klára	Pedagogický zamestnanec
3	Ing. Bugárová Bibiana	Pedagogický zamestnanec
4	Mgr. Lucia Csehová	Pedagogický zamestnanec
5	Mgr. Csémiová Ildikó	Pedagogický zamestnanec
6	Füßy Alica	Vychovávateľka
7	MA Harmanovsky Katarína	Pedagogický zamestnanec
8	Mgr. Hosszú Vojtech	Pedagogický zamestnanec
9	Mgr. Horváthová Alžbeta	Riaditeľka školy
10	Ing. Jankóová Anikó	Pedagogický zamestnanec
11	Mgr. Karika Henrietta	Pedagogický zamestnanec
12	Ing. Kiss Erzsébet	Pedagogický zamestnanec
13	Ing. Kiss Ingrid	Pedagogický zamestnanec
14	Mgr. Kósová Katarína	Pedagogický zamestnanec
15	Mgr. Nagyová Kristína	Hlavná vychovávateľka
16	Mária Némethová	Pedagogický zamestnanec
17	Papp László	Pedagogický zamestnanec
18	Mgr. Tóthová Mónika	Zástupkyňa riaditeľ'a školy
19	Mgr. Vargová Monika	Pedagogický zamestnanec
20	Mgr. Végh Vince	Pedagogický zamestnanec